|  |  |
| --- | --- |
|  | **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области****«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации****Е.В. Золотухина»** |

 **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

от 01.06.2022 г. № 148/2-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам**

**дошкольного образования**

профессионального цикла

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Самара, 2022 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

МОДУЛЯ…………………………………………………………………………….. 4

1. [РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….. 6](#_TOC_250001)
2. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 7](#_TOC_250000)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МОДУЛЯ…………………………………………………………………………….. 12

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)…………………………………………………………………. 17

* 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Организация занятий по основным общеобразовательным программам**

**дошкольного образования**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образователь- ной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

## Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенно- стей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольно-

го образования.

## Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствую- щими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

## иметь практический опыт:

* определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
* составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
* организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
* организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
* организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
* организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
* наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
* обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,
* руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
* осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
* оформления документации;

## уметь:

* определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
* формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
* оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
* использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
* составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
* определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
* анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

## знать:

* основы организации обучения дошкольников;
* особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
* приемы работы с одаренными детьми;
* способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
* требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
* диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
* требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
* виды документации, требования к ее оформлению;
* особенности и методику речевого развития детей;
* развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

## Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 1512 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 935 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 792 часа; теоретических занятий – 496 часов;

практических занятий – 296 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 311 часов; учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 72 часа.

## Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополни- тельные занятия.

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая иг- ра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обуче-ния дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенно-стей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные техноло- гии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной ли-тературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольногообразования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлятьк ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профес-сиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки ирешения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствова-ния профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами исоциальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и кон- тролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образова-тельного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, за-ниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровьядетей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Тематический план профессионального модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессио- нальных компетен- ций** | **Наименования разделов профессионального модуля**\* | **Всего часов** (макс. учеб- ная на- грузка и прак- тики) | **Объем времени, отведенный на ос- воение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика** |
| **Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)** | **Внеаудит орная (самостоя тельная) учебная работа обучающ е****гося** | **Само- стоя- тельная работа обучаю- щихся, час.** | **Учеб ная**часов | **Про- изво- дстве нная**часов |
| **Всего,**часов | в т.ч. лаборатор ные работы и практичес кие занятия,часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ПК 3.1. -3.5.ПК 5.1.- 5.5 | **Раздел 1.** Теоретические основы организации обуче- ния в разных возрастных группах | **99** | **66** | 10 | - | **33** | - | - |
| ПК 3.1. -3.5.ПК 5.1.- 5.5 | **Раздел 2.** Теория и методика развития речи у детей | **465** | **310** | 130 | - | **155** | - | - |
| ПК 3.1. -3.5.ПК 5.1.- 5.5 | **Раздел 3.** Теория и методика экологического образо-вания дошкольников | **177** | **118** | 34 | - | **59** | - | - |
| ПК 3.1. -3.5.ПК 5.1.- 5.5 | **Раздел 4.** Теория и методика математического разви-тия | **351** | **234** | 106 | - | **117** | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК 3.1. -3.5.ПК 5.1.- 5.5 | **Раздел** 5. Естествознание с практикумом по естество- знанию и краеведению | **96** | **64** | 16 | - | **32** |  |  |
| ПК 3.1. -3.5.ПК 5.1.- 5.5 | **УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,** часов | **72** |  |  |  |  | **72** | - |
| ПК 3.1. -3.5.ПК 5.1.- 5.5 | **ПП.03 Планирование и организация занятий по основным общеобразовательным программам до- школьного образования,** часов | **252** |  |  |  |  |  | **72** |
|  | **Всего:** | **935** | **792** | 296 | - | **396** | **72** | **72** |

Учебная и производственные практики проводятся параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточе- но).

## Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разде- лов профессиональ- ного модуля (ПМ),****междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лаборатор- ные работы и практические занятия, само- стоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)****(если предусмотрены)** | **Объем часов** | **Уро- вень освое- ния** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ 1. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста** | **99** |  |
| **МДК. 03.01. Теорети- ческие основы орга- низации обучения в разных возрастных****группах** |  | **99** |  |
| **Тема 1.1. Основы ор- ганизации обучения дошкольников** | **Содержание** | **18** |  |
| 1 | Обучение в структуре целостного педа-гогического процесса | 2 | 1 |
| 2 | Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте. | 2 | 2 |
| 3 | Своеобразие и развитие мотивов в уче-нии у дошкольников | 2 | 2 |
| 4 | Требования к организации психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «По-знание» | 2 | 2 |
| 5 | Общее понятие о дидактике. | 2 | 2 |
| 6 | Современная дидактика ДОУ: теоретиче-ские основы. | 2 | 2 |
| 7 | Принципы обучения детей раннего и до-школьного возраста, средства обучения. | 2 | 2 |
| 8 | Модели обучения детей дошкольноговозраста. | 2 | 2 |
| 9 | Значение сенсорной культуры для интел-лектуального развития ребенка. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |  |
| 1 | Определение значения принципов обу- чения для де тей до школьного возраста на основе изученной литературы. | 2 | 2 |
| 2 | Наблюдения совместной организованнойдеятельности детей. | 2 | 2 |
| 3 | Анализ реализации принципов обуче-ния в детском саду. | 2 | 3 |
| **Тема 1.2. Познава- тельная деятель- ность дошкольни- ков** | **Содержание** | **4** |  |
| 1 | Особенности психических познаватель- ных процессов детей дошкольного воз- раста.Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возрас- | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | та. |  |  |
| 2 | Воспитание познавательной активности. Психолого-педагогические основы по- знавательного развития детей раннего и дошкольного возраста/групповые и ин-дивидуальные занятия/. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |
| 1 | Анализ психолого-педагогической лите- ратуры по темам «Психические позна- вательные процессы детей дошкольного возраста», «Учебно-познавательная дея-тельность дошкольников». | 2 | 3 |
| **Тема 1.3. Програм- мы дошкольного образования.** | **Содержание** | **4** |  |
| 1 | Структура и содержание примерных про-грамм дошкольного образования | 2 | 1 |
| 2 | Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 1 | Требования к оценке существующих ивновь создаваемых программ. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |  |
| 1 | Анализ содержания ООП | 2 | 3 |
| 2 | Анализ содержания вариативных про-грамм | 1 | 3 |
| **Тема 1.4. Теоретиче- ские и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях** | **Содержание** | **4** |  |
| 1 | Формы организации обучения в работе сдетьми дошкольного возраста. | 2 | 1 |
| 2 | Методы обучения, специфика их исполь- зования в работе с детьми дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 1 | Организация обучения в разных возрас-тных группах. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |
| 1 | Составление схемы классификации ме- тодов познавательной деятельности до-школьника. | 2 | 3 |
| **Тема 1.5. Инноваци- онные технологии обучения и развития дошкольника** | **Содержание** | **14** |  |
| 1 | Современные технологии и методы по-знавательной деятельности дошкольника | 2 | 1 |
| 2 | Совместная организованная деятель- ность детей /занятие/ как форма органи- зации современного обучения: виды за- нятий и требование к организации и про- ведению процесса обучения в разныхвозрастных группах | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Технологии игрового, информационного, диалогового и проблемного обучения вусловиях ДОУ | 2 | 2 |
| 4 | Особенности проведения наблюдений иэкскурсий в разных возрастных группах | 2 | 2 |
| 5 | Приемы работы с одаренными детьми. | 2 | 2 |
| 6 | Способы коррекционной работы с деть- ми, имеющими трудности в обучении. Педагогическое сопровождение познава- тельного развития детей группы риска ис проблемами развития. | 2 | 2 |
| 7 | Инновационные технологии обучения иразвития дошкольника. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |  |
| 1 | Анализ технологии игрового обучения в разных возрастных группах на производ-ственной практике. | 2 | 3 |
| 2 | Анализ технологии проблемного обуче-ния в разных возрастных группах на про- изводственной практике. | 2 | 3 |
| **Тема 1.6. Обучение детей раннего воз- раста** | **Содержание** | **12** |  |
| 1 | Особенности обучения детей раннеговозраста. | 2 | 1 |
| 2 | Методика обучения детей первого годажизни. | 2 | 2 |
| 3 | Специфика проведения совместной ор-ганизованной деятельности детей вто- рого года жизни. | 2 | 2 |
| 4 | Особенности обучения детей в разновоз-растной группе. | 2 | 2 |
| 5 | Модели совместной организованной дея- тельности детей в разновозрастной груп-пе ДОУ. | 2 | 2 |
| 6 | Обучение детей в самостоятельной дея- тельности. Предметно-развивающая среда как условие познавательного раз- вития ребенка. Учет интересов, способ-ностей и возможностей каждого ребенка | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |  |
| 1 | Разработка проекта предметно- развивающей среды в ДОУ /с презента-цией / | 2 | 3 |
| 2 | Составление аннотаций методическихпособий по теме. | 2 | 3 |
| 3 | Конспектирование содержания образова-тельной области «Познание». | 2 | 3 |
| **Тема 1.7. Техниче-** | **Практические занятия** | **6** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ские средства обу- чения в образова- тельном процессе.** | 1 | Семинар – Классификация технических средств обучения (ТСО). Функции ТСО в образовательном процессе. | 2 | 3 |
| 2 | Семинар – Гигиенические нормы и тре-бования безопасности при работе с ТСО | 2 | 3 |
| 3 | Использование экранных средств обуче- ния и воспитания в образовательном процессе ДОУ.Работа с мультимедийной аппаратурой в ДОУ. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **10** |  |
| 1 | Оформление диагностического материа- ла в виде портфолио: «Диагностический и стимулирующий материал диагности- ки учебно-познавательной деятельностидетей дошкольного возраста». | 2 | 3 |
| 2 | Реферативный доклад «Вариативные программы, их оценка и возможность их использования в практике дошкольныхучреждений» | 2 | 3 |
| 3 | Конспектирование содержания образо- вательной области «Познание». | 2 | 3 |
| 4 | Диагностика сформированности учебнойдеятельности. | 2 | 3 |
| 5 | Диагностика мотивов учения у дошко-льников. | 2 | 3 |
| **Раздел 2 Теория и методика проведения занятий с детьми дошкольно-****го возраста** | **465** |  |
| **МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей** |  | **310** |  |
| **Тема 2.1.****Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи** | **Содержание** | **2** |  |
| 1 | Методика развития речи как наука. | 2 | 1 |
| **Тема 2.2.****Родной язык в систе- ме дошкольного об- разования** | **Содержание** | **22** |  |
| 1 | Задачи и содержание работы по развитиюречи в дошкольном учреждении. | 2 | 1 |
| 2 | Приоритетные линии развития речи в раз- ных возрастных группах. | 2 | 2 |
| 3,4 | Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образо- вательных программах. | 4 | 2 |
| 5 | Дидактические и методические принципы речевого развития детей. | 2 | 2 |
| 6,7 | Средства речевого развития. | 4 | 2 |
| 8 | Пути совершенствования речи воспитате- ля. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 | Методы и приемы развития речи детей. | 2 | 2 |
| 10 | Обучение родной речи и языку на заняти- ях. Виды занятий и их характеристика. | 2 | 2 |
| 11 | Дидактические требования к занятиям по развитию речи. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **10** |  |
| 1,2 | Анализ задач и содержания работы по раз- витию речи в разных возрастных группах. | 4 | 3 |
| 3 | Просмотр видеозанятия. Определение ме-тодов и приѐмов развития речи детей. | 2 | 3 |
| 4,5 | Составление технологической карты заня- тия по развитию речи. | 4 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **16** |  |
| 1 | Проведение анализа современных про- грамм: содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видахдеятельности. | 2 | 3 |
| 2 | Изучение в сети интернет: "Советская пе- дагогика в системе воспитания.Знание русского языка - важный фактор в общем развитии человека." | 2 | 3 |
| 3 | Составление тезисов по теме: "Родной язык — источник и средство умственного и нравственного воспитания подрастаю- | 2 | 3 |
| 4 | Проведение анализа статей на тему: "Предмет методики развития речи детей. Связь методики развития речи детей с | 2 | 3 |
| 5 | Изучение статьи: "Классик русской педа- гогики К. Д. Ушинский о системе перво- начального обучения родному языку." | 2 | 3 |
| 6 | Изучение литературы: "Русские револю- ционные демократы В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский об обу- чении маленьких детей русскому языку, о воспитательной ценности родного слова, о роли художественной литературы в воспи-тании ребенка." | 2 | 3 |
| 7 | Изучение литературы: "Известные дея- тельницы дошкольного воспитания в Рос- сии Е. Н. Водовозова (1844—1923) и Е. И. Тихеева (1866—1944) и методика дошко- | 2 | 3 |
| 8 | Подбор статей: "Практика наших лучших детских садов, творческий опыт передо- вых педагогов-дошкольников для развития | 2 | 2 |
| **Тема 2.3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.** | **Содержание** | **6** |  |
| 1 | Особенности развития речи детей ранне- го возраста. | 2 | 1 |
| 2 | Этапы речевого развития детей раннего | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Задачи и содержание работы по формиро-ванию у детей функции общения, разви- | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **6** |  |
| 1 | Составление технологической карты заня- тия по развитию речи детей раннего воз- | 2 | 3 |
| 2,3 | Составление технологической карты заня-тия по развитию речи детей раннего воз- | 4 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **18** |  |
| 1 | Проведение анализа речи воспитателя. | 2 | 3 |
| 2 | Проведение анализа конспектов занятий по развитию речи детей раннего возраста. | 2 | 3 |
| 3 | Составления плана занятия или про- граммного содержания по предложенному | 2 | 3 |
| 4 | Конспектирование материала по теме:"Значение работы по развитию речи детей | 2 | 3 |
| 5 | Конспектирование материала по теме:"Ведущий вид деятельности ребенка ран- | 2 | 3 |
| 6 | Составление тезисов по теме: "Важнейшее приобретение (новообразование) ребѐнка раннего возраста." | 2 | 3 |
| 7 | Изучение в сети интернет: "Роль взрослогов развитии речи детей." | 2 | 2 |
| 8 | Изучение в сети интернет: "Педагогиче-ское общение." | 2 | 2 |
| 9 | Составление тезисов по теме: "Развитиеречи детей на первом году жизни." | 2 | 3 |
| **Тема 2.4. Методика развития словаря** | **Содержание** | **36** |  |
| 1 | Значение, задачи и содержание словарнойработы в дошкольном учреждении. | 2 | 1 |
| 2 | Задачи словарной работы с детьми: обо- гащение словаря, закрепление и уточне- ние словаря, активизация словаря. | 2 | 2 |
| 3,4 | Принципы отбора слов для детей на осно- ве усвоения представлений о природе, ма- териальной культуре, способах деятель- ности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. | 4 | 2 |
| 5 | Методы словарной работы. | 2 | 2 |
| 6 | Приемы словарной работы: речевой обра- зец, повторное проговаривание слов, объ- яснение и толкование их значений, прие- мы привлечения внимания детей к слову. | 2 | 2 |
| 7,8 | Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей | 4 | 3 |
| 9 | Виды занятий: рассматривание предметов, сравнение предметов, выделение качеств и свойств, формирование видовых и родо- вых понятий. | 2 | 2 |
| 10 | Наблюдения и экскурсии. Их роль в раз-витии словаря. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 | Картина как средство развития словаря. | 2 | 2 |
| 12 | Структура и методика проведения занятий по рассматриванию картин. | 2 | 2 |
| 13 | Дидактические игры и упражнения в сло-варной работе. | 2 | 2 |
| 14 | Дидактические игры с наглядным мате-риалом. | 2 | 2 |
| 15,16 | Словарная работа в процессе ознакомле- ния детей с художественной литературой и устным народным творчеством. | 4 | 2 |
| 17 | Приемы работы над словом в процессе оз-накомления детей с разными жанрами. | 2 | 2 |
| 18 | Значение загадок в речевом и познава- тельном развитии детей. Принципы отбора загадок в разных возрастных группах. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **26** |  |
| 1,2 | Проведение анализа содержания словар- ной работы в современных программах развития речи. | 4 | 3 |
| 3,4 | Составление технологической карты заня- тия по словарной работе с детьми. | 4 | 3 |
| 5,6 | Овладение методикой обследования сло- варя детей. | 4 | 3 |
| 7,8 | Составление технологической карты заня- тия по рассматриванию картин с детьми. | 4 | 3 |
| 9,10 | Составление картотеки игр по словарной работе с детьми. | 4 | 3 |
| 11,12,13 | Проведение и обсуждение фрагментов за- нятий по развитию словаря дошкольников. | 6 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **20** |  |
| 1 | Подготовка вариантов использования ма- лых форм фольклора в работе по разви-тию словаря детей | 2 | 2 |
| 2 | Составление вопросов при рассматрива- нии картины. | 2 | 2 |
| 3 | Проведение анализа конспектов занятий. | 2 | 3 |
| 4 | Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря. | 2 | 3 |
| 5 | Изучение в сети интернет: "Методика раз- вития словаря." | 2 | 2 |
| 6 | Составление тезисов по теме: "Словарная работа в детском саду." | 2 | 3 |
| 7 | Написание реферата на тему: "Слово какморфологическая структура." | 2 | 3 |
| 8 | Составление тезисов по теме: "Особенно- сти развития мышления через развитиедетского словаря." | 2 | 3 |
| 9 | Изучение в сети интернет: "Активный словарь дошкольника." | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10 | Изучение литературы на тему: "Основная цель обучения родному языку: сделать для ребенка язык средством общения." | 2 | 2 |
| **Тема 2.5.****Методика воспита- ния звуковой культу- ры речи** | **Содержание** | **26** |  |
| 1 | Задачи и содержание работы по воспита- нию звуковой культуры речи. | 2 | 1 |
| 2 | Задачи и содержание работы по воспита-нию звуковой культуры речи. | 2 | 2 |
| 3 | Работа над дикцией, речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, орфо- эпической правильностью речи. | 2 | 2 |
| 4,5 | Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспи- танию звуковой культуры речи. | 4 | 2 |
| 6 | Обследование уровня сформированностизвуковой культуры речи. | 2 | 2 |
| 7 | Развитие речевого слуха. Развитие слухо- вого внимания в разных возрастных груп- пах. Развитие фонематического слуха вразных возрастных группах. | 2 | 2 |
| 8 | Содержание и методика упражнений по развитию слухового внимания и фонема- тического слуха в разных возрастных | 2 | 2 |
| 9 | Обучение правильному звукопроизноше-нию. Особенности освоения детьми звуко- вого строя речи. | 2 | 2 |
| 10 | Написание реферата на тему: "Этапы обучения правильному звукопроизноше- | 2 | 2 |
| 11 | Написание реферата на тему: "Занятия по формированию правильного звукопроиз- ношения." | 2 | 2 |
| 12 | Основные приемы обучения: показ и объ- яснение артикуляции звука, упражнения в произнесении и др. | 2 | 2 |
| 13 | Характеристика учебных и методиче- ских пособий по воспитанию правильного | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **10** |  |
| 1,2 | Составление технологической карты заня- тия по звуковой культуре речи детей. | 4 | 3 |
| 3 | Проведение игр по задачам воспитаниязвуковой культуры речи. | 2 | 3 |
| 4 | Проведение упражнений по задачам вос-питания звуковой культуры речи. | 2 | 3 |
| 5 | Составление картотеки по звуковой куль- туре речи детей. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **24** |  |
| 1 | Проведение анализа задач программы позвуковой культуре речи в разных возрас- | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Составление плана конспекта по воспита-нию правильного звукопроизношения. | 2 | 3 |
| 3 | Изучение в сети интернет: "Понятие зву- ковой культуры речи." | 2 | 2 |
| 4 | Составление тезисов по теме: "Особенно- сти и отличительные качества звуковой культуры речи дошкольников." | 2 | 3 |
| 5 | Фонетическая и орфоэпическая правиль-ность речи, выразительность и четкая дик- | 2 | 3 |
| 6 | Составление тезисов по теме: "Обучение произвольной, осознанной выразительно-сти при чтении стихов, пересказе, расска- | 2 | 3 |
| 7 | Изучение в сети интернет: "Выработкадикции." | 2 | 2 |
| 8 | Изучение литературы на тему: "Воспита- ние культуры речевого общения как части | 2 | 2 |
| 9 | Изучение литературы на тему: "Формы работы по воспитанию звуковой культуры | 2 | 2 |
| 10 | Составление тезисов по теме: "Работа над различением на слух сходных звуков, час- то смешиваемых детьми: С – Ш; Л – Р; Ш– Ж; З – Ж; С-З; П – Б; Т – Д и т.д." | 2 | 3 |
| 11 | Изучение литературы на тему: "Ведущая форма обучения по воспитанию звуковой культуры речи". | 2 | 2 |
| 12 | Изучение в сети интернет: "Методы и приѐмы работы по формированию пра-вильного звукопроизношения." | 2 | 2 |
| **Тема 2.6.****Особенности усвое- ния детьми грамма- тического строя речи.** | **Содержание** | **12** |  |
| 1 | Особенности усвоения детьми граммати- ческим строем речи. | 2 | 1 |
| 2 | Особенности и последовательность ус- воения детьми дошкольного возраста син- таксической и морфологической систем русского языка, способов словообразова-ния. | 2 | 2 |
| 3 | Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. | 2 | 2 |
| 4 | Организация работы по обучению дошко-льников грамматически правильной речи. | 2 | 2 |
| 5 | Методика формирования морфологиче- ской стороны речи. Словоизменение, сло- вообразование. | 2 | 2 |
| 6 | Методика формирования синтаксической стороны речи. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **16** |  |
| 1,2,3 | Анализ современных программ дошко-льного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрас- | 6 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4,5 | Составление технологической карты заня- тия по формированию грамматических на- выков в разных возрастных группах ипроведение фрагментов занятий. | 4 | 3 |
| 6,7 | Составление картотеки игр на развитие грамматического строя речи в разных воз- растных группах. | 4 | 3 |
| 8 | Проведение дидактических игр на разви- тие грамматического строя речи в разных возрастных группах. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **20** |  |
| 1 | Проведение анализа программы по фор- мированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах. | 2 | 3 |
| 2 | Проведение и анализ обобщающих бесед. | 2 | 3 |
| 3 | Проведение анализа конспектов по обуче- нию детей пересказыванию. | 2 | 3 |
| 4 | Изучение в сети интернет: "Грамматиче- ский строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей." | 2 | 2 |
| 5 | Изучение литературы на тему: "Особен- ности усвоения детьми грамматического строя русского языка." | 2 | 2 |
| 6 | Изучение литературы на тему: "Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей." | 2 | 2 |
| 7 | Изучение в сети интернет: "Пути форми- рования грамматической стороны речи у | 2 | 2 |
| 8 | Составление тезисов по теме: "Методикаформирования морфологической стороны | 2 | 3 |
| 9 | Изучение литературы на тему: "Методика формирования синтаксической стороны | 2 | 2 |
| 10 | Изучение в сети интернет: "Методикаформирования способов словообразова- | 2 | 2 |
| **Тема 2.7.****Методика развития связной речи** | **Содержание** | **40** |  |
| 1 | Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. | 2 | 1 |
| 2 | Возрастные особенности развития связной речи детей. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства | 2 | 2 |
| 3 | Обучение детей диалогической речи впроцессе повседневного общения. | 2 | 2 |
| 4 | Совместная деятельность детей как сред- ство развития диалогической речи. | 2 | 2 |
| 5 | Методика проведения в разных возрас- тных группах. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 | Методика обучения детей монологической речи. Виды монологической речи: пере- сказ и рассказ. | 2 | 2 |
| 7 | Развитие связной речи в процессе обуче- ния пересказу литературных произведе-ний. Роль пересказа в обучении дошколь- ников монологической речи. | 2 | 2 |
| 8 | Структура построения занятия Усложне- ние требований к пересказам детей в раз- ных возрастных группах. Виды занятий по пересказу. | 2 | 2 |
| 9 | Обучение описательной и повествова- тельной речи в процессе рассказыванияо предметах и игрушках. Значение и виды занятий. | 2 | 2 |
| 10 | Обучение монологической речи по карти- нам. Особенности восприятия и понима-ния детьми картин. | 2 | 2 |
| 11 | Методика обучения дошкольников сю- жетному рассказыванию по картине. Ме- тодика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин, объединенных однимсодержанием. | 2 | 2 |
| 12 | Обучение рассказыванию из опыта. Сущ- ность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детскогоопыта. | 2 | 2 |
| 13 | Рассказы из коллективного и индивиду- ального опыта. Приемы обучения расска- зыванию из опыта. | 2 | 2 |
| 14 | Обучение творческому рассказыванию. | 2 | 2 |
| 15 | Особенности развития словесного творче-ства дошкольников. | 2 | 2 |
| 16 | Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. | 2 | 2 |
| 17 | Приемы обучения, своеобразие их приме- нения, использование плана, его коллек- тивного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, на- чатого воспитателем. | 2 | 2 |
| 18 | Обучение детей высказываниям типа рас- суждений. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. | 2 | 2 |
| 19 | Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольно- го возраста. | 2 | 2 |
| 20 | Дидактические игры как средство разви-тия связной речи. Особенности использо- вания дидактических игр в обучении детей разным типам высказываний. | 2 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия 20** |  |
| 1,2,3 | Определение уровня развития связной ре-чи дошкольников. | 6 | 3 |
| 4,5 | Составление технологической карты заня- тия по творческому рассказыванию. | 4 | 3 |
| 6,7 | Разработка рекомендаций по созданию ус- ловий, необходимых для обучения творче- скому рассказыванию. | 4 | 3 |
| 8,9,10 | Проведение диагностики уровня сформи- рованности навыков связной речи. | 6 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **12** |  |
| 1 | Проведение анализа схем (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и | 2 | 3 |
| 2 | Составление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы. | 2 | 3 |
| 3 | Характеристика диалогической речи. За-дачи и содержание обучения диалогиче- ской речи. Группы диалогических умений. | 2 | 3 |
| 4 | Изучение в сети интернет: "Моделирова- ние в обучении детей рассказыванию. Ме- тодика ознакомления детей со структуройрассказа (круг Н.Г. Смольниковой)" | 2 | 2 |
| 5 | Составление тезисов по теме: "Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам (структура занятия, приемы,специфика в разных возрастных группах)" | 2 | 3 |
| 6 | Изучение в сети интернет: "Тематика за- нятий обучения пересказу в младшей и средней группе (из книги О.С.Ушаковой«Занятия по развитию речи»)" | 2 | 2 |
| **Тема 2.8.****Методика работы по ознакомлению детей с художественной ли- тературой** | **Содержание** | **12** |  |
| 1 | Значение художественной литературы для всестороннего развития детей. | 2 | 1 |
| 2 | Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. | 2 | 2 |
| 3 | Методика чтения и рассказывания худо-жественных произведений детям. | 2 | 2 |
| 4 | Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литератур- ным героям. | 2 | 2 |
| 5 | Методика заучивания стихотворений. | 2 | 2 |
| 6 | Формы и методы использования худо- жественной литературы вне занятий . | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **14** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1,2 | Составление конспекта мероприятия с ис- пользованием художественной литературы вне занятий. | 4 | 3 |
| 3,4 | Проведение анализа видеозаписей занятий по художественному чтению и рассказы-ванию, анализ конспектов занятий и раз- личных пособий. | 4 | 3 |
| 5,6,7 | Проведение анализа занятий по ознаком- лению с художественной литературой( чтение и рассказывание, заучивание сти- | 6 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **16** |  |
| 1 | Составление тезисов по теме: "Значение художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста." | 2 | 3 |
| 2 | Изучение в сети интернет: "Методы, приемы и средства по приобщению детей к художественной литературе." | 2 | 2 |
| 3 | Изучение литературы на тему: "Методика художественного чтения и рассказывания на занятиях." | 2 | 2 |
| 4 | Изучение литературы на тему: "Методика заучивания стихотворений." | 2 | 2 |
| 5 | Составление тезисов по теме: "Чтение ирассказывание детям вне занятий." | 2 | 3 |
| 6 | Изучение в сети интернет: "Уголок книгив группах." | 2 | 2 |
| 7 | Изучение литературы на тему: "Формы работы с родителями по приобщению де- тей к художественной литературе." | 2 | 2 |
| 8 | Изучение в сети интернет: "Занятие по ху- дожественному чтению. Подготовительнаягруппа." | 2 | 2 |
| **Тема 2.9.****Методика обучения грамоте** | **Содержание** | **18** |  |
| 1 | Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Психо- физиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста | 2 | 1 |
| 2 | Современный звуковой аналитико- синтетический метод обучения грамоте. Становление методики обучения грамоте. | 2 | 2 |
| 3 | Подготовительный период обучения гра- моте. | 2 | 2 |
| 4 | Методика обучения выделению звуков всловах. | 2 | 2 |
| 5 | Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вы- членению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пе- ресчета. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 | Методика формирования навыков чтения. Организация, задачи и содержание рабо- ты в основной период обучения грамоте. | 2 | 2 |
| 7 | Формирование психомоторной готовно-сти к письму. | 2 | 2 |
| 8 | Задачи и содержание подготовки к письму | 2 | 2 |
| 9 | Современные технологии и программы по обучению детей дошкольного возраста грамоте. Многообразие программ и тех- нологий, требования к ним. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **12** |  |
| 1,2 | Составление конспекта занятия по обуче- нию детей дошкольного возраста грамоте. | 4 | 3 |
| 3,4 | Овладение методикой проведения вариан- тов игры "Живые слова" и др. | 4 | 3 |
| 5,6 | Проведение и анализ занятий по подготов- ке к обучению грамоте. | 4 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **10** |  |
| 1 | Проведение анализа конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединенных одним сюжетом. | 2 | 3 |
| 2 | Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения. | 2 | 3 |
| 3 | Составление тезисов по теме: "Методикаобучения грамоте". | 2 | 3 |
| 4 | Изучение в сети интернет: "Научные ос-новы методики обучения грамоте." | 2 | 2 |
| 5 | Изучение литературы на тему: "Методыобучения грамоте" | 2 | 2 |
| **Тема 2.10.****Организация работы с****Одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии** | **Содержание** | **4** |  |
| 1 | Организация работы по речевому разви- тию с одарѐнными детьми. | 2 | 1 |
| 2 | Организация работы по речевому разви- тию с детьми, имеющими трудности в ре- чевом развитии. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **13** |  |
| 1 | Изучение в сети интернет: "Внимание:одаренные дети." | 2 | 2 |
| 2 | Изучение литературы на тему: "Способ- ность и одаренность в детские годы." | 2 | 2 |
| 3 | Составление тезисов по теме: "Умствен-ные способности и возраст." | 2 | 3 |
| 4 | Изучение в сети интернет: "Управленче-ские взаимоотношения с талантливыми детьми." | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | Изучение литературы на тему: "Психоло- гия одаренности детей и подростков." | 2 | 2 |
| 6 | Составление тезисов по теме: "Способно- сти и одарѐнность." | 2 | 3 |
| 7 | Изучение литературы на тему: "Одарен-ные дети." | 1 | 2 |
| **Тема 2.11.****Диагностика речевых умений и планирова- ние****работы по развитию речи детей** | **Содержание** | **2** |  |
| 1 | Учѐт результатов диагностики речевого развития детей. Комплексный подход кпланированию работы по развитию речи. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **16** |  |
| 1,2,3 | Составление плана и конспекта мероприя- тий с одарѐнными детьми. | 6 | 3 |
| 4,5,6 | Составление плана и конспекта мероприя-тий с детьми ОВЗ. | 6 | 3 |
| 7,8 | Составление плана работы по развитию речи. | 4 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |  |
| 1 | Проведение анализа современных про-грамм и пособий по обучению грамоте в детском саду | 2 | 3 |
| 2 | Анализ календарных планов работы поразвитию речи для одной из возрастных групп. | 2 | 3 |
| 3 | Составление перспективного плана рабо- ты по развитию речи. | 2 | 3 |
| **Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошколь- ников** | **213** |  |
| **МДК 03.03 Теория и методика экологиче- ского образования дошкольников** |  | **177** |  |
| **Тема 3.1 «Методоло- гические основы кур- са»** | **Содержание** | **8** |  |
| 1 | Экология как методологическая основа курса«Теория и методика экологического обра- зования дошкольников» | 2 | 1 |
| 2 | Предмет и проблемы курса «Теория и ме-тодика экологического образования детей дошкольного возраста» | 2 | 2 |
| 3 | Экология как методологическая основакурса«Теория и методика экологического обра- зования дошкольников» | 2 | 2 |
| 4 | Предмет и проблемы курса «Теория и ме- тодика экологического образования детей дошкольного возраста» | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| 1 | Выполнение реферата по теме:«Интеллектуальное развитие детей до- школьного возраста в процессе экологиче- ского образования». | 2 | 3 |
| 2 | Работа с дополнительной литературой | 2 | 2 |
| **Тема****3.2. Экологическое образование в исто- рии зарубежной и отечественной педа- гогики** | **Содержание** | **4** |  |
| 1 | Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка. | 2 | 1 |
| 2 | Историческая ретроспектива взглядов оте- чественных педагогов на использование природы в развитии ребенка | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1 | Подготовить реферат на тему: «Зарубеж- ная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка. | 2 | 3 |
| **Тема****3.3. Теоретические основы экологическо- го образования под- растающего поколе- ния** | **Содержание** | **8** |  |
| 1 | Экологическое образование как системо- образующий фактор образования | 2 | 1 |
| 2 | Экологическое образование в контексте устойчивого развития | 2 | 2 |
| 3 | Определение понятий «экологическое соз- нание», «экологическая культура», «эко- логическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое мышление»,«экологическое мировоззрение», «эколо- гичная личность». | 2 | 2 |
| 4 | Исследование проблем экологического образования и воспитания дошкольников в конце XX – начале XXI вв., дающее воз- можность завершить разработку системы экологического образования дошкольни- ков: определить задачи, принципы отбора содержания знаний, умений, характер формируемого отношения к окружающему миру, методы и формы работы, средства, условия, возможный уровень экологиче-ской воспитанности. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| 1 | Работа с дополнительной литературой | 2 |  |
| 2 | Подготовить реферат на тему: «Формиро- вание познавательного отношения к при- роде у детей дошкольного возраста». | 2 |  |
| **Тема****3.4. Экологическое образование периода** | **Содержание** | **8** |  |
| 1 | Становление и развитие дошкольного эко- логического образования | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дошкольного детства** | 2 | Принципы отбора содержания экологиче- ского образования детей дошкольного возраста | 2 | 2 |
| 3 | Содержание экологического образования детей дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| 4 | Характеристика современных программ экологического образования детей дошко- льного возраста | 2 | 2 |
| **Практические работы** | **2** |  |
| 1 | Адаптация экологических знаний к до- школьному уровню | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |  |
| 1 | Подготовить доклад на тему «Природа как фактор физического развития детей». | 2 | 3 |
| 2 | Подготовить реферат на тему: «Возмож- ности использования природы в патриоти- ческом воспитании детей дошкольного возраста». | 2 | 3 |
| 3 | Работа с дополнительной литературой, ин-тернет источниками. | 2 | 2 |
| **Тема****3.5. Организация эко- логической среды развития в ДОУ** | **Содержание** | **6** | 1 |
| 1 | Роль экологической среды развития в ДОУ | 2 | 2 |
| 2 | Создание экологической развивающейсреды в помещении ДОУ | 2 | 2 |
| 3 | Озеленение и экологический дизайн уча-стка ДОУ | 2 | 2 |
| **Практические работы** | **2** |  |
| 1 | Изготовить эскиз экологической разви- вающей среды в ДОУ | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **9** |  |
| 1 | Подготовить реферат на тему: «Решение задач трудового воспитания средствами природы» | 2 | 3 |
| 2 | Подготовить презентацию на тему: «Эко- лого-эстетическое воспитание детей до- | 3 | 3 |
| 3 | Работа с дополнительной литературой, ин- тернет источниками. | 2 | 2 |
| 4 | Анализ экологической среды в ДОУ | 2 | 3 |
| **Тема 3.6. Методы экологического обра- зования детей дошко- льного возраста** | **Содержание** | **34** |  |
| 1 | Наглядные методы обучения. Наблюдение как основной метод экологи- ческого образования. Наблюдение как ос-новной метод ознакомления детей с при- родой. | 2 | 1 |
| 2 | Методика руководства распознающим на-блюдением в разных возрастных группах. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Циклические наблюдения, их роль в фор- мировании знаний о растениях и живот- ных как живых организмах. Разные формы дневников, календарей и методика их ве- дения. | 2 | 2 |
| 4 | Использование иллюстративно-наглядного материала и технических средств обуче- ния в системе эколого-педагогической ра- боты. | 2 | 2 |
| 5 | Использование иллюстративного материа- ла: виды его, значение, подбор и методика использования в разных возрастных груп- пах. | 2 | 2 |
| 6 | Практические методы обучения. Экологическое образование детей дошко- льного возраста в играх. Дидактическиеигры, подвижные, творческие. | 2 | 2 |
| 7 | Опыт как метод формирования экологиче- ских знаний. Содержание опытов с объек- тами неживой и живой природы. Требова- ния к организации и проведению опытов.Структура опыта. | 2 | 2 |
| 8 | Своеобразие методики руководства опыт- нической деятельностью (подготовка к опыту; этапность проведения опыта, фик- сация изменений объекта, анализ резуль- тата). | 2 | 2 |
| 9 | Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образо- вания. Связь моделирования с наблюде- ниями и опытами. | 2 | 2 |
| 10 | Технология экологического проектирова-ния | 2 | 2 |
| 11 | Труд в природе. Дежурство как особая форма организации труда детей в уголке природы. Связь труда с самостоятельны- | 2 | 2 |
| 12 | Словесные методы. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Ме- тодика проведения разного вида бесед вэкологической работе с детьми. | 2 | 2 |
| 13 | Требования к использованию рассказа как метода экологического образования до- школьников. Специфика использования рассказов в разных возрастных группах. | 2 | 2 |
| 14 | Художественная литература в ознакомле- нии с природой, воспитании у детей инте- реса к природе, бережного отношения, на- блюдательности. | 2 | 2 |
| 15 | Экологическая сказка, ее роль в формиро- вании интереса к знаниям о связи живогоорганизма со средой обитания. |  | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16 | Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей до- школьного возраста. | 2 | 2 |
| 17 | Технология организации экологических экскурсий | 2 | 2 |
| **Практические работы** | **22** |  |
| 1 | Фиксация наблюдений за сезонными из- менениями в природе. | 2 | 3 |
| 2 | Алгоритм наблюдения за животными, рас- тениями | 2 | 3 |
| 3 | Изготовить календарь природы | 2 | 3 |
| 4 | Изготовление картотеки игр экологиче-ского содержания | 2 | 3 |
| 5 | Опыты с предметами неживой природы и с живыми организмами | 2 | 3 |
| 6 | Проект на экологическую тему | 2 | 3 |
| 7 | Подготовить беседу на экологическую те- му для детей дошкольного возраста | 2 | 3 |
| 8 | Анализ проведения беседы | 2 | 3 |
| 9 | Составление картотеки произведений ху- дожественной литературы о природе | 2 | 3 |
| 10 | Составление конспекта экскурсии для младшего и среднего дошкольного возрас-та | 2 | 3 |
| 11 | Составление конспекта экскурсии длястаршего и дошкольного возраста | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | **20** |  |
| 1 | Выявление дифференцированных потреб- ностей млекопитающих. | 1 | 2 |
| 2 | Подбор цветочно–декоративных и овощ- ных культур для участка детского сада. | 2 | 2 |
| 3 | Работа над исследовательским проектом | 5 | 3 |
| 4 | Выявление дифференцированных потреб- ностей комнатных растений. | 1 | 2 |
| 5 | Подготовить презентацию на тему: «При-рода и художественное образование де- тей». | 4 | 3 |
| 6 | Подготовить доклад к презентации | 2 | 3 |
| 7 | Подготовить реферат на тему «Формиро- вание эмоционально положительного от- ношения детей дошкольного возраста к природе». | 2 | 3 |
| 8 | Подготовить реферат на тему: «Развитие речи детей дошкольного возраста в про- цессе ознакомления с природой». | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 | Работа с дополнительной литературой, ин- тернет источниками | 2 | 2 |
| **Тема 3.7. Организа- ционно-методическое руководство экологи- ческим образованием в дошкольном учреж- дении** | **Содержание** | **16** |  |
| 1 | Педагогический процесс экологического образования и воспитания, его сущность иструктура. | 2 | 1 |
| 2 | Система природоведческих (экологиче- ских) знаний и умений в педагогическом процессе. Этапы формирования системызнаний. | 2 | 2 |
| 3 | Критерии сформированности экологиче- ской воспитанности. Выводы и методиче- ские рекомендации по совершенствова- нию эколого-педагогического процесса. | 2 | 2 |
| 4 | Условия правильного планирования. Виды планирования: годовое, перспективное, календарное. Требования к перспективно- му планированию. Системность в плани- ровании. | 2 | 2 |
| 5 | Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам. |  | 2 |
| 6 | Изучение, обобщение и распространение передового опыта работы с детьми, вне- дрение результатов научных исследований в практику работы ДОУ. | 2 | 2 |
| 7 | Принципы отбора содержания и форм ор- ганизации повседневных наблюдений на прогулках, труда, игр в календарном плане по экологическому образованию дошко- льников. | 2 | 2 |
| 8 | Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в решении задач экологического образования детей. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **8** |  |
| 1 | Диагностика уровня экологической воспи-танности: знаний, умений, отношения к | 2 | 3 |
| 2 | Педагогические условия и методика про-ведения обследования | 2 | 3 |
| 3 | Разные виды календарных планов. | 2 | 3 |
| 4 | Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | **14** |  |
| 1 | Составление и анализ развернутых кон- спектов наблюдений за живыми объекта- | 2 | 2 |
| 2 | Анализ планирования | 4 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Составление и анализ конспектов трудо- вых занятий для детей разных возрастных | 2 | 2 |
| 4 | Подготовить материал для диагностики | 2 | 3 |
| 5 | Заполнить таблицу «Система природовед-ческих знаний и умений» | 2 | 3 |
| 6 | Работа с дополнительной литературой и интернет источниками | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Теория и методика математического развития** | **387** |  |
| **МДК.03.04 Теория и методика математи-****ческого развития** |  | **351** |  |
| **Тема 4.1. Теоретические осно- вы****методики математи- ческого развития до- школьников** | **Содержание** | **28** |  |
| 1 | Теория и методика математического раз- вития как наука. Содержание понятия«Математическое развитие». Предмет учебной дисциплины. | 2 | 1 |
| 2 | Связь методики математического развития с другими науками: психологией, педа- | 2 | 2 |
| 3 | Значение формирования математических представлений у детей дошкольного воз- раста. | 2 | 2 |
| 4 | Задачи обучения детей математике в до- школьном учреждении. | 2 | 2 |
| 5 | История развития методики формирова- ния математических представлений у де- тей дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| 6 | Основные этапы развития методики фор- мирования математических представлений и их характеристика. | 2 | 2 |
| 7 | Роль педагогов-исследователей в развитии методики формирования математических представлений у детей дошкольного воз-раста. | 2 | 2 |
| 8 | Исследование проблем математического развития детей. | 2 | 2 |
| 9 | Современное состояние теории и методи- ки математического развития. | 2 | 2 |
| 10 | Современные проблемы методики мате- матического развития дошкольников. | 2 | 2 |
| 11 | Реализация идеи личностно– ориентированного подхода к развитию и воспитанию детей. | 2 | 2 |
| 12 | Интеллектуальное развитии детей в про- цессе формирования математических представлений. | 2 | 2 |
| 13 | Интеграция процесса обучения дошко- льников. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14 | Содержание непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **4** |  |
| 1 | Разработка содержания и методики разви- тия исходных математических знаний у детей. | 2 | 3 |
| 2 | Организация совместной деятельности с ребенком развивающей направленности. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **18** |  |
| 1 | Научное обоснование программных тре- бований (в условиях многовариативности образовательных программ) к уровню раз- вития математических представлений де- тей в каждой возрастной группе | 2 | 3 |
| 2 | Определение содержания для подготовки ребенка к усвоению математики в школе | 2 | 2 |
| 3 | Совершенствование материала по форми- рованию математических представлений в образовательных программах для детского сада. | 2 | 2 |
| 4 | Разработка и внедрение в практику эффек- тивных дидактических средств, методов и разнообразных форм организации процес- са развития элементарных математических представлений. | 2 | 3 |
| 5 | Реализация преемственности в формиро- вании основных математических пред- ставлений в детском саду и в школе. | 2 | 3 |
| 6 | Разработка содержания подготовки спе- циалистов, способных осуществлять педа- гогическую и методическую работу по ма- тематическому развитию детей в системе дошкольного образования. | 2 | 3 |
| 7 | Разработка на научной основе методиче- ских рекомендаций родителям по разви- тию математических представлений у де- тей в условиях семьи. | 2 | 3 |
| 8 | Составление словаря математической тер- минологии. | 2 | 3 |
|  | 9 | Изучение особенностей восприятия мате- матических понятий дошкольниками. | 2 | 3 |
| **Тема 4.2****Дидактические осно- вы курса «Теория и методика математи-** | **Содержание** | **20** |  |
| 1 | Общедидактические основы организации работы по математическому развитию де-тей в дошкольных учреждениях. | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ческого развития»** | 2 | Программа как документ определяющий задачи и содержание работы, анализ еѐ построения. | 2 | 2 |
| 3 | Роль практических методов: игра, упраж-нения, моделирование, элементарные опы- ты, экспериментирование. | 2 | 2 |
| 4 | Дидактический наглядный материал как средство активизации познавательной деятельности. | 2 | 2 |
| 5 | Формы организации работы. | 2 | 2 |
| 6 | Совместная организованная деятельность воспитателя и детей. | 2 | 2 |
| 7 | Занятие как форма организации работы, типы занятий и структура. | 2 | 2 |
| 8 | Организованная деятельность в специаль- но созданной предметно-игровойсреде. | 2 | 2 |
| 9 | Самостоятельная деятельность детей. | 2 | 2 |
| 10 | Интеграция разных видов деятельности. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **24** |  |
| 1 | Использование форм организации работы по математическому развитию детей | 2 | 3 |
| 2 | Средства организации работы, их характе- ристика | 2 | 3 |
| 3 | Подбор дидактического наглядного мате- риала и оборудования для математическо- го развития детей | 2 | 3 |
| 4 | Оценка задач обучения, воспитания и раз- вития на предмет их соответствия постав- ленной цели | 2 | 3 |
| 5 | Требования к составлению планов и кон- спектов занятий. | 2 | 3 |
| 6 | Использование познавательных книг ма- тематического содержания в математиче- ском развитии дошкольников. | 2 | 3 |
| 7 | Планирование работы по математическо- му развитию детей в дошкольных учреж- дениях. | 2 | 3 |
| 8 | Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в усвоении математического материала и проявляю- щими интерес к математике. | 2 | 3 |
| 9 | Методы организации работы по математи- ческому развитию детей. | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10 | Приѐ мы активизации познавательнойдеятельности при усвоении математиче- ского материала. | 2 | 3 |
| 11 | Своеобразие организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах. | 2 | 3 |
| 12 | Значение планирования работы по мате- матическому развитию. Планирование деятельности вне занятий. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **34** |  |
| 1 | Анализ содержание ОО «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) в дейст- вующих программах по дошкольному воспитанию в соответствии ФГОС. | 2 | 2 |
| 2 | Роль дидактических средств в математи- ческом развитии детей. | 2 | 3 |
| 3 | Методы и приемы обучения детей элемен- там математики. | 2 | 2 |
| 4 | Характеристика методов и приемов обу- чения(Формирование элементарных мате- матических представлений). | 2 | 2 |
| 5 | Проблемно-практические и поисковые си- туации, экспериментирование. | 2 | 3 |
| 6 | Методические приемы формирования зна- ний о количестве у детей младшего воз- раста. | 2 | 3 |
| 7 | Отработка конкретных методических приемов обучения младших дошкольни- ков математике. | 2 | 3 |
| 8 | Использовать рекомендации различных авторов, демонстрировать и объяснять от- дельные приемы по осуществлению про-граммных задач. | 2 | 3 |
| 9 | Приемы формирования знаний о количе- стве, величине и форме предметов у детей третьего и четвертого года жизни. | 2 | 3 |
| 10 | Из имеющегося наглядного материала отобрать и объяснить «воспитателям» дет- ского сада, какие наглядные пособия и как использовать их при формировании у де- тей понятий «много», «мало», «один» при сравнении разных групп предметов. | 2 | 3 |
| 11 | Дидактические игры по составлению множеств из отдельных предметов, разли- чению понятий «много» и «один», сравне- нию различных совокупностей. Развитие речевых умений. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 12 | Разработка и проектировка своего вариан- та занятия по форме, ориентирование в пространстве и во времени, в котором бу- дут решаться задачи, предложенные пре- подавателем (2-3 варианта). | 2 | 3 |
| 13 | Составление заданий для определения ин- дивидуального маршрута образовательной работы с ребенком | 2 | 3 |
| 14 | Подбор художественных произведений и иллюстративного материала по совершен- ствованию пространственных и времен- ных ориентировок. | 2 | 3 |
| 15 | Составление схемы классификации игр с математическим содержанием. | 2 | 3 |
| 16 | Продумать приѐ мы внесения заниматель-ного материала. | 2 | 2 |
| 17 | Организация работы с детьми, имеющими склонности к математике и коррекционная работа. | 2 | 2 |
| **Тема 4.3****Содержание и мето- дика****развития математиче- ских представлений у детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **56** |  |
| 1 | Формирование количественных представ- лений у детей 3 года жизни. | 2 | 1 |
| 2 | Особенности восприятия множества деть-ми раннего возраста, исследование В.В.Даниловой. | 2 | 2 |
| 3 | Развитие представлений о множестве удошкольников. | 2 | 2 |
| 4 | Ознакомление со способами сравнения групп предметов по количеству, понима- ние отношений равенства и неравенства. | 2 | 2 |
| 5 | Восприятие и воспроизведение множествазвуков, движений. | 2 | 2 |
| 6 | Формирование у дошкольников счетной деятельности и представлений о числе. | 2 | 2 |
| 7 | Счет с участием различных анализаторов. | 2 | 2 |
| 8 | Ознакомление с количественным и поряд- ковым значением числа. | 2 | 2 |
| 9 | Знакомство с цифрами и монетами. | 2 | 2 |
| 10 | Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников. Сущность вы- числительной деятельности. | 2 | 2 |
| 11 | Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел. | 2 | 2 |
| 12 | Обучение детей решению текстовых за-дач. | 2 | 2 |
| 13 | Знакомство со знаками «<, >, + , -,=» | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14 | Развитие представлений о величине и способах еѐ измерения. | 2 | 2 |
| 15 | Значение формирования представлений о величине предмета и измерении. | 2 | 2 |
| 16 | Особенности восприятия величины пред- метов детьми раннего и дошкольного воз-раста. | 2 | 2 |
| 17 | Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме пред- метов. | 2 | 2 |
| 18 | Значение работы по формированию пред-ставлений о геометрических фигурах и форме предметов. | 2 | 2 |
| 19 | Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов дошкольника- ми. | 2 | 2 |
| 20 | Формирование обобщающих понятий: треугольники, четырехугольники, много- угольники. | 2 | 2 |
| 21 | Значение работы по формированию про- странственных представлений. | 2 | 2 |
| 22 | Особенности восприятия и освоения про- странства детьми дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| 23 | Задачи по формированию пространствен- ных представлений. | 2 | 2 |
| 24 | Развитие временных представлений у до-школьников. | 2 | 2 |
| 25 | Содержание и значение формирования временных представлений у детей. | 2 | 2 |
| 26 | Особенности восприятия времени деть- ми дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| 27 | Знакомство с частями суток, понятиями«сутки», «сегодня», «завтра», «вчера», днями недели, месяцами, временами го- да. | 2 | 2 |
| 28 | Развитие чувства времени у старших до- школьников и знакомство с часами. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **78** |  |
| 1. | Проведение дидактических игр с детьми третьего года жизни. | 2 | 3 |
| 2. | Характеристика содержания и методиче- ских приѐ мов развития дочисловой дея-тельности у младших дошкольников. | 2 | 3 |
| 3. | Задачи и методические приѐ мы ознаком-ления детей 3года жизни с множеством, методические рекомендации к обучению. | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. | Совершенствование представлений о множестве в среднем и старшем дошколь- ном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение, классифика-ция, упорядочивание, дополнение). | 2 | 3 |
| 5. | Обучение приѐ мам счета, отсчитыванияи пересчитывания предметов. Счет по образцу и названному числу. | 2 | 3 |
| 6. | Формирование понимания независимости результатов счета от признаков предмета(величина, форма), | 2 | 3 |
| 7. | Демонстрация фрагментов занятий по формированию количественных представ- лений у дошкольников. | 2 | 3 |
| 8. | Проведение анализа фрагментов занятий по ознакомлению с цифрой. | 2 | 3 |
| 9. | Овладение методикой обучения решениюарифметических задач. | 2 | 3 |
| 10. | Обучение детей составлению групп пред- метов и выделению одного предмета из группы. | 2 | 3 |
| 11. | Развитие умения составлять пары предме- тов, понимать отношения «целое и часть» при разбиении множества на подмножест- ва, устанавливать отношения между час-тями множества. | 2 | 3 |
| 12. | Характеристика содержания и методиче- ских приѐ мов развития счетной деятель- ности у детей среднего и старшего возрас-та. | 2 | 3 |
| 13. | Формирование понимания расстояния ме- жду предметами, пространственного рас- положения и направления счета. | 2 | 3 |
| 14. | Обучение детей делению предмета на 2-8 частей, усвоение отношений целое и часть. | 2 | 3 |
| 15. | Анализ содержания работы по формиро- ванию вычислительной деятельности у старших дошкольников. | 2 | 3 |
| 16. | Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров. | 2 | 3 |
| 17. | Проведение анализа методической лите- ратуры по проблеме формирования у до-школьников представлений о массе пред- метов и способах еѐ измерения. | 2 | 3 |
| 18. | Демонстрация фрагментов занятий по формированию у дошкольников представ- лений о величине предметов. | 2 | 3 |
| 19. | Проведение анализа конспектов дидакти- ческих игр по формированию у дошколь- ников представлений о величине предме- | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тов |  |  |
| 20. | Использование познавательных книг ма- тематического содержания в математиче- ском развитии дошкольников. | 2 | 3 |
| 21. | Планирование деятельности вне занятий. | 2 | 3 |
| 22. | Обучение младших дошкольников спосо- бам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине,высоте, толщине. | 2 | 3 |
| 23. | Усвоение приѐ мов раскладывания пред-метов по убывающей и возрастающей ве- личине. | 2 | 3 |
| 24. | Развитие способности сравнивать величи- ну предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения вели-чины | 2 | 3 |
| 25. | Формирование умения опосредованного сравнения и уравнивания предметов по величине с помощью мерки, равной одно- му из сравниваемых предметов и условноймеркой. | 2 | 3 |
| 26. | Понимание функциональной зависимости между величиной, меркой и результатом измерения. | 2 | 3 |
| 27. | Характеристика содержания работы по формированию у детей представлений о величине предметов и способах еѐ изме-рения. | 2 | 3 |
| 28. | Проведение игр и игровых упражнений в работе с детьми по формированию пред- ставлений о геометрических фигурах. | 2 | 3 |
| 29. | Методические приѐ мы формированияобследовательских действий и умения различать и называть геометрические фигуры, знакомство со свойствами гео- метрических фигур. | 2 | 3 |
| 30. | Развитие умений соотносить форму пред- метов с геометрическими фигурами. | 2 | 3 |
| 31. | Обучение видоизменению моделей гео-метрических фигур. | 2 | 3 |
| 32. | Этапы обучения: сенсорное восприятие геометрических фигур, сообщение систе- мы знаний о геометрических фигурах. | 2 | 3 |
| 33. | Развитие пространственных представле- ний у дошкольников. | 2 | 3 |
| 34. | Освоение ребѐ нком схемы собственноготела и связанных с ними пространствен- ных направлений, различение правой и | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | левой руки. |  |  |
| 35. | Формирование умений определять про- странственное расположение предметов относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов. | 2 | 3 |
| 36. | Освоение пространственных направлений в процесс передвижения. | 2 | 3 |
| 37. | Развитие ориентировки на листе бумаги и тетради в клетку. | 2 | 3 |
| 38. | Обучение пространственному наглядному моделированию. | 2 | 3 |
| 39. | Формирование умения ориентироваться в последовательности систематически повторяющихся событий дня. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** |  |
| 1 | Правила счетной деятельности. | 2 | 2 |
| 2 | Отсчитывание указанного количества предметов по образцу и по названному числу. | 2 | 2 |
| 3 | Методика обучения порядковому счету в пределах пяти. | 2 | 2 |
| 4 | Независимость результата счета от каче- ственных признаков, формы, размеровпредметов и их расположения в простран- стве. | 2 | 2 |
| 5 | Обучение детей способам обследования исравнения предметам по длине, ширине, высоте (от 1 до 5 предметов). | 2 | 3 |
| 6 | Обучение приемам упорядочивание пред- метов по их размерам. | 2 | 3 |
| 7 | Игры и игровые приемы. | 2 | 3 |
| 8 | Приемы ознакомления с геометрическими фигурами | 2 | 3 |
| 9 | Упражнения, способствующие группи- ровке геометрических фигур по форме, в выборе по образцу, воспроизведению вразличных видах творческой деятельно- сти. | 2 | 3 |
| 10 | Формулирование проблемных ситуаций. | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 | Дидактические игры и их особенность. | 2 | 3 |
| 12 | Отбор материала и разработка занятия по ФЭМП с комплексным решением задач математического содержания, расширить запас знаний студентов о возможностяхдетей коррекционных групп детского са- да. | 2 | 3 |
| 13 | Конструирование схемы – конспекта видадеятельности на основе интеграции. | 2 | 3 |
| 14 | Определение принципов построения раз- вивающей среды в дошкольном учрежде-нии. | 2 | 2 |
| 15 | Подбор игр, игровых упражнений и зада- ний для накопления практического опыта для формирования первоначальных мате-матических представлений. | 2 | 2 |
| 16 | Подбор дидактических игр и игровых упражнений по совершенствованию ма- тематических представлений у детей 4 го-да жизни. | 1 | 2 |
| 17 | Составление вариантов комплексного ре-шения программных задач. | 2 | 3 |
| 18 | Составление алгоритма обучения реше-нию арифметических задач. | 2 | 3 |
| 19 | Составление фрагмента занятия по озна- комлению старших дошкольников с ка-лендарем. | 2 | 3 |
| 20 | Составление конспекта занятия, вклю- чающего содержание работы из разныхразделов программы. | 2 | 3 |
| **Тема 4.4.****Условия математиче- ского развития детей дошкольного возраста и руководство процес- сом развития** | **Содержание** | **24** |  |
| 1 | Информационное пространство в матема- тическом развитии детей. | 2 | 1 |
| 2 | Проведение диагностики и оценка резуль- татов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом воз-растных и индивидуальных особенностей. | 2 | 2 |
| 3 | Создание предметно – развивающей сре- ды по математическому развитию детей. | 2 | 2 |
| 4 | Лего-среда как предметно – развивающее конструктивное пространство. | 2 | 2 |
| 5 | Роль и место занимательного математиче- ского материала в познавательном разви- тии дошкольников и методика его исполь-зования. | 2 | 2 |
| 6 | Использование компьютера в математиче- ском развитии детей. | 2 | 2 |
| 7 | Исследовательская деятельность и экспе- риментирование. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 | Методика организации деятельности экс- периментирования. | 2 | 2 |
| 9 | Моделирование как средство логико- математического развития. Методика раз- вития моделирования у детей дошколь- ного возраста. | 2 | 2 |
| 10 | Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математиче- ского развития. | 2 | 2 |
| 11 | Содержание и методические приемы ра- боты с детьми, имеющими склонности к математике. | 2 | 2 |
| 12 | Коррекционная работа с детьми, имею- щими трудности в обучении. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **26** | 2 |
| 1 | Анализ методической литературы по по- знавательному развитию в соответствии ФГОС. | 2 | 3 |
| 2 | Инновационные технологии по формиро- ванию элементарных математических представлений детей средней группы. | 2 | 2 |
| 3 | Здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные технологии на занятияхпо ФЭМП. | 2 | 2 |
| 4 | Проектирование занятия. | 2 | 3 |
| 5 | Упражнения, способствующие накопле- нию опыта ориентировки в пространстве при передвижении. | 2 | 3 |
| 6 | Приемы работы по дальнейшему расши- рению представлений детей о частях су- ток. | 2 | 2 |
| 7 | Усвоение значения слов «вчера», «сего- дня», «завтра». | 2 | 2 |
| 8 | Дидактические игры, игровые упражне- ния, закрепляющие знание о частях суток. | 2 | 3 |
| 9 | Создание проекта предметно – развиваю-щей среды | 2 | 3 |
| 10 | Разработка содержания информационного пространства по математическому разви- тию. | 2 | 3 |
| 11 | Проведение современных развивающих игр в работе с дошкольниками. | 2 | 3 |
| 12 | Подготовка методических рекомендаций для родителей по математическому разви- тию детей. | 2 | 3 |
| 13 | Проведение анализа методической литера- туры по проблеме формирования у детей пространственных представлений. | 2 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 5 Естествознание с практикумом по естествознанию и краеве-****дению** | **114** |  |
| **МДК03.05 Естество- знание с практикумом по естествознанию и****краеведению** |  | **96** |  |
| **Тема 1.1**. Теоретиче- | **Содержание** | **34** |  |
| ские основы природо- ведческой работы с детьми-дошкольниками в современных дошко- льных образовательных учреждениях |
| 1 | Анализ основных образовательных про-грамм по естествознанию в ДОО | 2 | 1 |
| 2 | Работа с календарем погоды. Условные знаки.Ведение календарей природы в ДОО. | 2 | 2 |
| 3 | Земля-планета солнечной системы | 2 | 2 |
|  | 4 | Зоогеографические области земного шара | 2 | 2 |
|  | 5 | Природа России | 2 | 2 |
|  | 6 | Путешествие по карте природных зон | 2 | 2 |
|  |  | России. |  |  |
|  | 7 | "Край родной - мир природы". | 2 | 2 |
|  | 8 | Природа родного края. | 2 | 2 |
|  | 9 | Сведения об экологических проблемах | 2 | 2 |
|  |  | своего края. |  |  |
|  | 10 | Теоретические и методические основы | 2 | 2 |
|  |  | природоведческой и краеведческой рабо- |  |  |
|  |  | ты. |  |  |
|  | 11 | Организация природоведческой работы в | 2 | 2 |
|  |  | повседневной деятельности. |  |  |
|  | 12 | Проведение природоведческих инноваци- | 2 | 2 |
|  |  | онных занятий в разных возрастных |  |  |
|  |  | группах. |  |  |
|  | 13 | Организация природоведческой работы в | 2 | 2 |
|  |  | повседневной деятельности |  |  |
|  | 14 | Занятие с использованием картин, иллю- | 2 | 2 |
|  |  | страций, моделей. |  |  |
|  | 15 | Занятия и мероприятия комплексного ха- | 2 | 2 |
|  |  | рактера. |  |  |
|  | 16 | Виды документации, требования к ее | 2 | 2 |
|  |  | оформлению. |  |  |
|  | 17 | Формы и методы организации природо- |  | 2 |
|  |  | ведческой работы краеведения в ДОУ. |  |
|  | **Практические занятия** | **8** |  |
|  | 1 | Составление плана родного края | 2 | 3 |
|  | 2 | Диагностические методики для определе- | 2 | 3 |
|  |  | ния уровня развития |  |  |
|  | 3 | Составление плана. Презентация | 2 | 3 |
|  | 4 | Составление конспекта занятия природо- | 2 | 3 |
|  |  | ведческого характера в разных возрас- |  |  |
|  |  | тных группах. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа** | **18** |  |
| 1 | Разработка проектов по выбору:- С любовью к городу;* Краеведческие уголки - место, где соби- раются, хранятся, оформляются, изучают- ся и демонстрируются предметы далекого прошлого и недавних событий края, сви- детельства отдельных человеческих су- деб;
* Мой детский сад;
* Следопыты;
* Здравствуй, детский сад!;
* Семь+ я;
* Город будущего.
 | 16 | 3 |
| 2 | Работа с дополнительной литературой,интернет источниками | 2 | 2 |
| **Тема 1.2. О**рганизация краеведческой работы в детском саду | **Содержание** | **14** |  |
| 1 | Организация краеведческой работы вгруппе | 2 | 1 |
| 2 | Проведение краеведческой работы вгруппе | 2 | 2 |
| 3 | Организация краеведческой работы в дет-ском саду | 2 | 2 |
| 4 | Проведение краеведческой работы в дет-ском саду | 2 | 2 |
| 5 | Организация краеведческой работы в по-вседневной деятельности детей. | 2 | 2 |
| 6 | Проведение краеведческой работы в по-вседневной деятельности. | 2 | 2 |
| 7 | Организация краеведческой работы назанятиях. | 2 | 2 |
| 8 | Проведение краеведческой работы на за-нятиях. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **8** |  |
| 1-2 | Оформление краеведческого стенда | 4 | 3 |
| 3 | Составление конспекта тематическойпрогулки | 2 | 3 |
| 4 | Составление конспекта занятия краевед- ческого характера в разных возрастных группах. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | **14** |  |
| 1 | Формирование картотеки по направлени- ям:-объекты живой природы.-объекты неживой природы-познакомиться с литературой по темам:-география Саратовской области;-наш Край родной;-путешествие по достопримечательностям Саратовской области;-улицы нашего детства; | 12 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -транспорт города Энгельса;-любимый город;-улицы моего детства;-страницы истории родного города;-культурное наследие;-старшее поколение. |  |  |
| 2 | Работа с дополнительной литературой,интернет источниками. | 2 | 2 |
| **УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным обще- образовательным программам дошкольного образования****Виды работ*** Участие в установочной конференции по организации и проведению учебной практики.
* Наблюдение и оценка использования разных видов ТСО при проведении НОД
* Наблюдение и анализ организации НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

-Наблюдение и анализ организации НОД по ознакомлению с художест- венной литературой по разработанным конспектам с детьми ДОУ (в се- мье).-Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах-Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах | **72** |  |
| **ПП.03 Планирование и организация занятий по основным общеобра- зовательным программам дошкольного образования****Виды работ**-Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики.-Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста-Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.-Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результа- тов обучения дошкольников- Анализ занятия.-Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. | **252** |  |
| **Всего:** | **935** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
	1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Математики с методикой преподавания», «Педагогики и психологии», «Естествознания с методикой препода- вания», «Детской литературы», библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

## Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

Кабинет педагогики и психологии

**-** 30 посадочных рабочих мест;

* рабочее место преподавателя;
* информационные стенды. Технические средства обучения:
* проектор,
* компьютер,
* диапроектор

**-**наглядные пособия

Кабинет естествознания с методикой преподавания

**-** 30 посадочных рабочих мест;

* рабочее место преподавателя;
* учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы).

Технические средства обучения**:**

* компьютеры,
* интерактивная доска.

Кабинет детской литературы

**-** 30 посадочных рабочих мест;

* рабочее место преподавателя;
* информационные стенды;
* комплекты дидактического материала. Технические средства обучения:
* компьютер.

Кабинет математики с методикой преподавания

* 30 рабочих мест;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по математике. Технические средства обучения:
* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* ноутбук преподавателя;
* ноутбук для студентов -10 штук.
	+ 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литера- туры**

**Основные источники:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н,Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 160с.
2. *Микляева, Н. В.* Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с.
3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 464 с.
4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада .—2-е изд., дораб. — М: Просвещение, 2016 — 160 с.
5. Веракса, Николай Евгеньевич.Проектная деятельность дошкольников : пособие для педаго- гов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет : [0+] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса.

- Москва : Мозаика-Синтез, 2016. - 60с.

1. Т.В.Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, **"** Детство-пресс", 2017-96с.
2. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова Большая энциклопедия дошкольника. " Олма Медиа Групп",2016,-360 с.
3. О.С.Ушакова .Программа развития речи дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 4-е изд, пе- рераб.-М:2017-96с.
4. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2016-98с.
5. Ушакова, Оксана Семеновна. Закономерности овладения родным языком [Текст] : разви- тие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве / О. С. Ушакова ; Рос- сийская акад. образования, Инт-психолого- пед. проблем детства. - Москва : Сфера, 2016. - 287 с.
6. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения : методическое пособие / [авт.-сост. Л. Р. Бережнова]. - Москва : АРКТИ, 2010. - 78 с.
7. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. Большая энциклопедия дошкольника. " Олма Медиа Групп",2016,-360 с.
8. Ольга Рудик: Развитие речи у детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические ре- комендации, Сфера, 2016г.-179 с.
9. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова Большая энциклопедия дошкольника. " Олма Медиа Групп",2016,-360 с.
10. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математиче- ских представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, **2016.**

- 128 c.

1. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Га- бийе. - М.: Эксмо, 2016**. -** 499 c.
2. Ирина, Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представле- ний в средней группе детского сада / Пономарева Ирина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 911 c.
3. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошколь- ного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциа- ция XXI век, 2015. **-** 92 c.
4. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 57 c.

## Дополнительные источники (ДИ):

1. Большой психологический словарь . Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П.Зинченко. СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2015. -672с.
2. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016-120с.
3. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мо- заика-Синтез, 2015 -89с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-90с.
5. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2017-108с.
6. Гербова В. Викторовна Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа." Мозаика-Синтез", 2016 г.-160с.
7. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016-120с.
8. Максаков Александр. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. " Мозаика- Синтез", 2017 г.-120с.
9. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2016**. -** 673 c.
10. Нищева Н. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного воз- раста. "Детство-пресс"– М., 2016.-90с.
11. Терентьева Н. Все, что надо знать перед школой. – М., 2017.- 120с.
12. Чудакова, А. Выше - ниже. Альбом упражнений по формированию дочисловых математи- ческих представлений у детей 4-6 лет / А. Чудакова. - М.: ГНОМ и Д, 2017**. -** 49с.

## Интернет-ресурсы (ИР):

ИР-1 Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам <http://allbest/libraries.hlin>

ИР-2 Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского [http://www.qnpbu.ru](http://www.qnpbu.ru/)

ИР-3 Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум [http://auditorium.ru](http://auditorium.ru/)

ИР-4 Русский Гуманитарный Интернет Университет [http://www.iu..ru/default.asp](http://www.iu.ru/default.asp)

ИР-5 Журнал "Воспитатель ДОУ" [http://doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru/)

ИР-6 Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

ИР-7 сайт Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>

ИР-8 Сайт "Воспитатель" <http://vospitatel.com.ua/> ИР-9 Детский сад. Ру. [http://www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru/)

1. Вся элементарная математика [http://www.bymath.net/index.html.](http://www.bymath.net/index.html)
2. Общероссийский математический портал [http://www.mathnet.ru/.](http://www.mathnet.ru/)
3. Архив задач математического праздника [http://olympiads.mccme.ru/matprazdnik/prob.html.](http://olympiads.mccme.ru/matprazdnik/prob.html)
4. Зашифрованные загадки и занимательные головоломки [http://rebus1.com/.](http://rebus1.com/)
5. Задачи на логику и головоломки https://logo-rai.ru/.

## Организация образовательного процесса

Освоение ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование» и календарным графиком. Образовательный процесс орга- низуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. Гра- фик освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК

03.04. Теория и методика математического развития.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика», ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на под- группы, численностью не более 12 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, уме- ний у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического ма- териала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплек- сы .

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практи- ки разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных за- нятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабине- та и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессиональ- ного модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является освоение учебной практики для получения первичных профес- сиональных навыков в рамках профессионального модуля ««Организация мероприятий, на- правленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ.

Наличие оценок по ПР и рубежному контролю является для каждого студента обяза- тельным. В случае отсутствия оценок за ПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалифика- ционного экзамена по ПМ.

* + 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

# МДК:

## Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по

- обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогиче-

ское образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

## Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение

**ЛПР**:

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является

обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руково- дство практикой:

**-** обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | 1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы.
2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.
3. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий.
4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.
5. Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы.
6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы.
7. Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.
 |
| ПК 3.2. Проводить занятияс детьми дошкольного возраста. | 1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разно-

го возраста.1. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
2. Подготовка материально – технического и дидактического обеспе- чения для проведения занятий.
3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе заня- тий.
4. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждѐнному плану и конспекту.
5. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещѐнности и т.д.
6. Оказание помощи детям в ходе занятия.
7. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.
8. Коррекция результатов собственной деятельности.
9. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы.
10. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.
 |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | 1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы.
2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.
3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.
4. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения.
5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы.
6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого- педагогической характеристики на ребѐнка в соответствии с требованиями.
7. Самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | 1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анали- за.
2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме.
3. Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений.
4. Анализ и оценивание результатов проведѐнных занятий.
5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.
6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений.
7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.
8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.
 |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | 1. Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы.
2. Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы.
3. Оформление документации по результатам проведѐнного педагогического контроля.
4. Грамотное методически правильное оформление результатов педагогического анализа.
 |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * Проявление интереса к будущей профессии;
* Ситуативно-адекватная актуализация знаний
 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * Владение содержанием и методикой организации профес- сиональной деятельности, оценкой еѐ результатов.
* Способность самостоятельно решать учебно- профессиональные задачи в конкретной практической ситуа- ции на основе полученных знаний с соблюдением соответст- вующих норм
* Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач
* Владение умениями и способами исследовательской дея- тельности в целях поиска знаний для решения образователь- ных проблем.
 |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | * Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.
* Принятие оптимального решения в стандартной и нестан- дартной ситуации
* Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.
 |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.
* Эффективный поиск необходимой информации.
* Использование различных источников информации, включая электронные.
* Способность к оценке учебно- профессиональной информа- ции
* Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать еѐ.
* Готовность и способность к преобразованию информации.
 |
| ОК 5. Использовать информацион- но-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | * Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.
* Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных
 |
| ОК 6. Работать в коллективе и ко- манде, взаимодействоватьс руководством, коллегами и социальными партнерами. | * Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.
* Знание способов взаимодействия с окружающими.
* Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.
* Умение подчинять личные интересы целям группы.
* Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | * Владение способами организации деятельности воспитанни- ков.
* Уметь анализировать и оценивать состояние социально- педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития
* Анализ результатов деятельности и сопоставление их с по- ставленной целью
* Осознание последствий своей деятельности
 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и лично- стного развития, заниматься само- образованием, осознанно планиро-вать повышение квалификации. | - Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | * Готовность изменять свою деятельность в условиях обнов- ления ее целей, содержания, смены технологий.
* Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях соци- ально – профессиональной напряжѐнности

-Использование современных технологий развития дошколь- ников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регу- лирующих ее правовых норм. | * Знание правовых норм профессиональной деятельности.
* Осуществление профессиональной деятельности в соответ- ствии с правовыми нормами.
 |